

**Szkolny**  
**Program Wychowawczo – Profilaktyczny**

Branżowej Szkoły I Stopnia nr 6

obszar	sfera oddziaływań	zadania	sposób realizacji	odpowiedzialni	wizerunek odbiorcy programu
<b>Klasa I</b>					
Zdrowie – edukacja zdrowotna	sfera psychiczna	<p>Nabywanie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres.</p> <p>Doskonalenie umiejętności dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych).</p> <p>Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju.</p> <p>Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego procesu uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów.</p>	<p>- zajęcia z wychowawcą, - warsztaty radzenia sobie ze stresem oraz z zagrożeniami wynikającymi z pandemii COVID - 19</p> <p>-rozmowy indywidualne, - pogadanki, - zajęcia warsztatowe</p> <p>-realizacja programu „Od ucznia do pracownika”, mającym na celu pomoc uczniom w sprawniejszym poruszaniu się po rynku pracy</p> <p>- pogadanki, - spotkania z doradcą zawodowym, - udział w Festiwalu Przedsiębiorczości</p>	<p>-wychowawcy klas, -pedagog, -psycholog szkolny</p> <p>-wychowawcy klas, -pedagog, - psycholog szkolny</p> <p>- A.Jeglorz</p> <p>- doradca zawodowy, - pedagog, - psycholog szkolny - K. Taradaj</p>	<p><u>Uczeń:</u></p> <p>- posiada umiejętność adekwatnego reagowania w sytuacjach stresujących, domowej izolacji</p> <p>- umie asertywnie wyrażać własne myśli i stany emocjonalne,</p> <p>- dostrzega swój wpływ na wybór określonych ról życiowych, w tym roli pracownika,</p> <p>- planuje własny rozwój zawodowy z uwzględnieniem swoich zasobów i możliwości,</p>

	<p>sfera psychiczna sfera fizyczna</p>	<p>Utrwalenie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego.</p>	<p>-udział w programie „Wybierz życie-pierwszy krok”, propagującym badania profilaktyczne, - udział w zajęciach warsztatowych w ramach Europejskiego Kodeksu Walki z Rakiem, -udział w programie „Stop rakowi” - Światowy Dzień Walki z otyłością</p>	<p>- A. Antas  -R.Brytan  - wyznaczony nauczyciel przy współpracy z Fundacją Godula Hope i NZOZ Genom  - P. Waldera - A. Bartosz</p>	<p>- potrafi rozpoznać symptomy zagrożenia zdrowia u siebie i innych,  - posiada wiedzę dotyczącą czynników pozytywnie i negatywnie wpływających na zdrowie,  - bierze odpowiedzialność za zdrowie własne i innych,  - jest świadomy wpływu aktywności fizycznej na dobrostan psychofizyczny i zdrowia człowieka,  - angażuje się w aktywności fizyczne, dba o kondycję fizyczną, propaguje zdrowy styl życia.</p>
	<p>sfera fizyczna sfera psychiczna</p>	<p>Rozwijanie postawy prozdrowotnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę ale też odpowiedzialność za swoje życie i zdrowie.</p> <p>Intensywna dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną.</p>	<p>- udział w Programie „Śląska Sieć Szkół Promujących Zdrowie”  - udział w Narodowym Dniu Sportu oraz Europejskim Tygodniu Sportu „Be Active”  - udział w Dniu Profilaktyki i Sportu, - udział w Olimpiadach Specjalnych, zawodach sportowych.</p>	<p>- B.Miziński, - J.Bogusz, - P. Macioł  - M. Rabczak - D. Mysł - J. Bogusz, - B. Miziński, - S.Zięba</p>	

			- realizacja Szkolnego Programu Wychowania Zdrowotnego „Na sportowo jest zdrowo”	- M. Rabczak - J. Bogusz, - B. Miziński, - S.Zięba	
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	sfera psychiczna sfera społeczna	Reintegracja z otoczeniem rówieśniczym i budowanie pozytywnych relacji w grupie, zwiększenie świadomości siebie, własnego doświadczenia w sytuacji pandemii i edukacji zdalnej;	- realizacja programu „Zda(l)ni na siebie?”	-wychowawcy klas, -pedagog, -psycholog szkolny	<u>Uczeń:</u> - rozwinął kompetencje emocjonalno-społeczne - zaadoptował się w środowisku szkolnym
	sfera psychiczna	Kształtowanie umiejętności rozumienia i wyrażania własnych emocji.	- pogadanki, - akcje ulotkowe, - akcje edukacyjno-informacyjne	- wychowawcy klas, -pedagog, -psycholog szkolny	- rozumie i rozpoznaje własne stany emocjonalne, - potrafi wyrażać emocje w sposób społecznie akceptowany,
	sfera społeczna	Dostrzeganie konieczności niesienia pomocy potrzebującym.	- propagowanie idei wolontariatu poprzez kontakty z mieszkańcami Domu Pomocy Społecznej,	-I. Procz	- rozwija potrzebę współdziałania na rzecz innych osób,

		<p>Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie.</p>	<p>- udział w akcji charytatywnej „Świąteczna paczka”, Współpraca z parafią pw. MB Różańcowej</p> <p>- udział w zbiórkach charytatywnych dla podopiecznych TOZ „Fauna” w Rudzie Śląskiej,</p> <p>- sprzedaż cegiełek fundacji „Pomóż i Ty”</p> <p>- udział w akcji „Góra Grosza”,</p> <p>- udział w akcji „Katrka dla hospicjum</p> <p>- Świąteczna zbiórka we współpracy ze stowarzyszeniem „Nasza Siódemka”</p> <p>- zbiórka baterii,</p> <p>- zbiórka nakrętek</p> <p>- zajęcia readaptacyjne ułatwiające integrację ze społecznością szkolną,</p> <p>- lekcje wychowawcze,</p>	<p>- I. Procz</p> <p>- M. Szuster</p> <p>- A. Żebrowska</p> <p>- A. Antas</p> <p>- M. Rabczak</p> <p>- S. Zięba</p> <p>- A. Przybylska</p> <p>- D. Myl</p> <p>- A. Żebrowska</p> <p>- J. Bogusz</p> <p>- R. Brytan</p> <p>- D. Mizińska</p> <p>- wychowawcy klas,</p> <p>- pedagog,</p> <p>- psycholog</p>	<p>- nabywa umiejętność altruistycznego nastawienia wobec osób ze swojego bliższego i dalszego otoczenia.</p> <p>- dostrzega wartość w byciu częścią zespołu klasowego,</p> <p>- rozwija nastawienie</p>
	<p>sfera psychiczna</p> <p>sfera społeczna</p>	<p>Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania</p>			

		integracyjne.  Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystywania różnych form grupowej pracy nad rozwiązywaniem problemów.	- imprezy klasowe i szkolne, -wycieczki, -dyskoteki  - pogadanki, - lekcje wychowawcze, - zadania realizowane w toku zajęć lekcyjnych	szkolny  - nauczyciele ZS7 - pedagog, - psycholog szkolny	kooperacyjne wobec innych - potrafi efektywnie zaadaptować się do nowego otoczenia - odnajduje swoje miejsce w nowej grupie  - rozwija umiejętności komunikacyjne w zakresie konstruktywnego rozwiązywania sporów.
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	sfera psychiczna	Kształtowanie postawy patriotycznej	- organizacja obchodów wydarzeń o tematyce patriotycznej: „Narodowe Czytanie” „Dzień języka ojczystego”  Dzień Edukacji Narodowej  Apel z okazji Odzyskania Niepodległości  Apel z okazji uchwalenia Konstytucji 3 Maja	-D. Mizińska - I. Ziob-Wysoczańska  - J. Bochenek - B. Miziński - A. Guzy - A. Gołaszewska  - S.Zieba - D. Myl - M. Rabczak  - I. Ziob - Wysoczańska	<u>Uczeń:</u> - rozumie znaczenie obchodów i uroczystości państwowych, -wie, jak należy obchodzić się z symbolami narodowymi.

	<p>sfera psychiczna sfera duchowa</p>	<p>Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- działalność Samorządu Uczniowskiego,</li> <li>- angażowanie uczniów w organizację imprez szkolnych,</li> <li>- udział w konkursach, Olimpiadach Specjalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opiekun Samorządu Uczniowskiego,</li> <li>- członkowie Samorządu Uczniowskiego,</li> <li>- nauczyciele odpowiedzialni za organizację imprez szkolnych i konkursów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzmacnia poczucie własnej wartości, wynikające z uzyskiwania pozytywnych rezultatów swojej pracy,</li> <li>- rozwija poczucie sprawstwa,</li> </ul>
	<p>sfera społeczna sfera duchowa</p>	<p>Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań, poszerzanie autonomii i samodzielności.</p> <p>Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur ich wkładu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze,</li> <li>- pogadanki,</li> <li>- rozmowy indywidualne</li> <li>- udział w konkursach szkolnych i zawodach sportowych</li> <li>- angażowanie się w życie szkoły</li> <li>- udział w spektaklach teatralnych za pośrednictwem mediów</li> <li>- udział w Tygodniu Kultury Europejskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>- pedagog,</li> <li>- psycholog szkolny</li> <li>- nauczyciele i wychowawcy ZS7</li> <li>- A. Gołaszewska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nabywa umiejętność wyznaczania celów i konsekwentnego ich realizowania,</li> <li>- rozwija swoje pasje i zainteresowania,</li> <li>- zna ciekawe i bezpieczne sposoby spędzania wolnego czasu,</li> <li>- kształtuje postawę otwartości i zaufania wobec różnych kultur.</li> </ul>

		w rozwój cywilizacji.		- A. Guzy - J. Bochenek	
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych	sfera psychiczna	Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: - emocjonalnym - pozytywny stosunek do abstynencji; - poznawczym - dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych ; - dostarczenie wiedzy uczniom i ich uwrażliwienie na temat uzależnień behawioralnych (symptomy, zachowania ryzykowne).	- indywidualne konsultacje i rozmowy z rodzicami, - zajęcia profilaktyczno-wychowawcze, - pogadanki, - akcje informacyjno-edukacyjne, - zajęcia z ramach godzin wychowawczych,  - rozmowy indywidualne, - zajęcia z wychowawcą, - pogadanki, - akcje informacyjno-edukacyjne	- wychowawcy klas, - koordynator ds. profilaktyki, - pedagog, - psycholog,  - wychowawcy klas, - koordynator ds. profilaktyki, - pedagog, - psycholog	<u>Uczeń:</u> - nie stosuje używek jako sposobu radzenia sobie z problemami codziennego życia, - ma świadomość szkodliwego wpływu używek na zdrowie i kondycję psychofizyczną, - zna instytucje niosące pomoc osobom wymagającym terapii uzależnień,
	sfera społeczna	Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych. Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi	- zajęcia profilaktyczno-wychowawcze, - akcje informacyjno-edukacyjne, - realizacja programu ARS, - rozmowy indywidualne	- wychowawcy klas, - pielęgniarka medycyny szkolnej, - pedagog, - psycholog	- planuje przyszłość świadomie w oparciu o zasadę odpowiedzialności za drugą osobę, - dysponuje wiedzą na temat zagrożeń wynikających





	sfera społeczna	asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.	konsultacje z rodzicami, - rozmowy terapeutyczne, - pomoc w załatwianiu spraw urzędowych, - wizyty domowe - pogadanki, - rozmowy indywidualne	klas, -pedagog, -psycholog	- uczeń potrafi asertywnie komunikować się z innymi, - ma łatwość w nawiązywaniu kontaktów interpersonalnych,
	sfera psychiczna sfera fizyczna	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskania poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie.	- rozmowy indywidualne - zajęcia grupowe - lekcje wychowawcze	- wychowawcy klas, -pedagog, -psycholog	- ma świadomość symptomów depresji oraz wiedzę na temat instytucji niosących pomoc osobom dotkniętym depresją,
	sfera psychiczna	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i u osób w swoim otoczeniu.	-udział w Dniu Walki z Depresją	- A. Antas - P. Kowalik - P. Macioł	
	sfera psychiczna sfera społeczna sfera fizyczna	Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem.	- systematyczny udział w praktykach zawodowych, - pogadanki, - zajęcia warsztatowe-	- kierownik kształcenia praktycznego, - wychowawcy klas, - pedagog,	- potrafi planować i organizować swoją aktywność, wypełniać swoje obowiązki oraz zarządzać swoim czasem wolnym,

	<p>sfera fizyczna sfera psychiczna</p>	<p>Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całonocnej aktywności fizycznej oraz ochrony zdrowia własnego oraz innych.</p> <p>Rozwijanie zdolności</p>	<p>udział w programie „Wybierz życie- pierwszy krok”, propagującym badania profilaktyczne,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w zajęciach warsztatowych w ramach Europejskiego Kodeksu Walki z Rakiem</li> <li>- udział w programie „Stop rakowi”</li> </ul> <p>-udział w Europejskim Tygodniu Sportu Be Active, Narodowym Dniu Sportu</p> <p>- udział w Dniu Profilaktyki i Sportu</p> <p>- realizacja Szkolnego Programu Wychowania Zdrowotnego „Na sportowo jest zdrowo”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia w ramach</li> </ul>	<p>- psycholog</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A. Antas</li> <li>- R. Brytan</li> <li>- wyznaczony nauczyciel przy współpracy z Fundacją Godula Hope i NZOZ Genom</li> <li>- B. Miziński,</li> <li>- P. Macioł</li> <li>- J. Bogusz</li> <li>- P. Macioł</li> <li>- P. Waldera</li> <li>- J. Bogusz,</li> <li>- B. Miziński,</li> <li>- A. Antas</li> <li>-S. Zięba</li> <li>- M. Rabczak</li> <li>- J. Bogusz</li> <li>- B. Miziński</li> <li>- wychowawcy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bierze odpowiedzialność za własne zdrowie i kondycję fizyczną,</li> <li>- posiada wiedzę dotyczącą czynników zagrażających zdrowiu,</li> <li>- docenia rolę badań profilaktycznych,</li> <li>- jest świadomy wpływu aktywności fizycznej na dobrostan psychofizyczny i zdrowia człowieka,</li> <li>- angażuje się w aktywności fizyczne, dba o kondycję fizyczną, propaguje zdrowy styl życia.</li> <li>- rozpoznaje czynniki wpływające na własne stany emocjonalne,</li> </ul>
--	--	---	---	---	---

		do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami.	godzin wychowawczych, - pogadanki, - rozmowy indywidualne.	klas, - pedagog, - psycholog	- przewiduje wpływ jego reakcji emocjonalnych na zachowanie innych.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	sfera psychiczna sfera społeczna	Reintegracja z otoczeniem rówieśniczym i budowanie pozytywnych relacji w grupie, zwiększenie świadomości siebie, własnego doświadczenia w sytuacji pandemii i edukacji zdalnej;	- realizacja programu „Zda(l)ni na siebie?”	-wychowawcy klas, -pedagog, -psycholog szkolny	<u>Uczeń:</u> - rozwinął kompetencje emocjonalno-społeczne - zaadoptował się w środowisku szkolnym
	sfera społeczna	Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości m.in. poprzez udzielanie pochwał, angażowanie w pomoc innym.	- propagowanie idei wolontariatu, -udział w konkursach szkolnych, Olimpiadach Specjalnych, - odrywanie i rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów	- I. Procz, -nauczyciele odpowiedzialni za organizację imprez szkolnych, - pedagog, - psycholog	- ma świadomość swoich możliwości i ograniczeń, - posiada adekwatną samoocenę,
	sfera psychiczna sfera społeczna	Zwiększenie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.	- wycieczki, - imprezy szkolne, - treningi umiejętności społecznych, - organizacja obchodów Tygodnia Godności Osób Niepełnosprawnych, Światowego Dnia	-wychowawcy klas, - pedagog, - psycholog - wyznaczeni nauczyciele ZS7	- potrafi budować satysfakcjonujące relacje interpersonalne,

	sfera psychiczna sfera społeczna	Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji w celu prezentacji własnego stanowiska oraz autoprezentacji.	Świadomości Autyzmu oraz Światowego Dnia Zespołu Downa,  - zajęcia warsztatowe, - pogadanki, - zajęcia z wychowawcą	-wychowawcy klas, - pedagog, - psycholog	- bierze odpowiedzialność za swoje zachowanie w kontaktach z innymi, - skutecznie komunikuje swoje potrzeby i stanowisko, mając na uwadze odmienne zdanie swojego rozmówcy.
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	sfera społeczna sfera duchowa	Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.	- piknik integracyjny, - obchody świąt państwowych, - konkursy, - wystawy, - wycieczki,  - udział w Dniu Języka Ojczystego, - udział w obchodach Światowego Dnia Książki i Praw Autorskich oraz w Międzynarodowym Miesiącu Bibliotek Szkolnych	-nauczyciele ZS7 zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych i konkursów  - D. Mizińska - A.Guzy	<u>Uczeń:</u> - zna święta państwowe i tradycje z nimi związane, - zna zwyczaje regionalne, uczestniczy w imprezach o charakterze regionalnym, -zna historię swojego regionu i ciekawe miejsca na mapie Górnego Śląska, - kultywuje tradycje lokalne i narodowe,
	sfera psychiczna	Rozwijanie umiejętności	- rozmowy	- wychowawcy	- potrafi krytycznie ocenić

	<p>sfera społeczna sfera duchowa</p>	<p>krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw.</p>	<p>indywidualne, - dyskusje, - zajęcia z wychowawcą</p> <p>- zapoznanie z dokumentami regulującymi pracę szkoły, - korzystanie z zasobów bibliotecznych biblioteki szkolnej, - rozmowy indywidualne, - pogadanki</p>	<p>klas, - pedagog, - psycholog</p> <p>- wychowawcy i nauczyciele ZS7, - pedagog, - psycholog</p>	<p>pomysły rówieśników, - ma świadomość wpływu grupy rówieśniczej na swoje zachowanie,</p> <p>- ma świadomość swoich praw i obowiązków, - zna dokumenty szkolne, - stosuje się do zasad zawartych w regulaminie szkoły, - posiada właściwe wzorce zachowań,</p>
	<p>sfera psychiczna sfera społeczna</p>	<p>Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym.</p>	<p>- udział w konkursach szkolnych i zawodach sportowych, - angażowanie się w życie szkoły</p>	<p>- nauczyciele ZS7 zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych i konkursów</p>	<p>- rozwija poczucie własnej skuteczności, - ma poczucie wpływu na aktualne i przyszłe doświadczenia życiowe.</p>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>sfera psychiczna</p>	<p>Wzmacnianie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: - emocjonalnym - pozytywny stosunek do abstynencji; - poznawczym -</p>	<p>- indywidualne konsultacje i rozmowy z rodzicami, - zajęcia profilaktyczno-wychowawcze, - akcje informacyjno-edukacyjne, - zajęcia w ramach godzin wychowawczych,</p>	<p>- wychowawcy klas, -pedagog, -psycholog, -funkcjonariusze Policji</p>	<p><u>Uczeń:</u> - posiada wiedzę o skutkach zdrowotnych zażywania substancji uzależniających, - ma świadomość szkodliwego wpływu używek na jego zdrowie i kondycję psychofizyczną,</p>

	<p>sfera psychiczna sfera społeczna</p>	<p>dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych ; - behawioralnym - nieużywanie substancji psychoaktywnych oraz ograniczanie seksualnych zachowań pod wpływem środków psychoaktywnych.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno – gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama).</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych.</p>	<p>- realizacja programu ARS,</p> <p>- pogadanki, - akcje informacyjno- edukacyjne, - zajęcia profilaktyczno- wychowawcze, - rozmowy indywidualne, - korzystanie z zasobów bibliotecznych biblioteki szkolnej, - udział w kampanii „Bezpiecznie wakacje”</p> <p>- zajęcia realizowane w ramach godzin wychowawczych, - udział w Dniu Bezpiecznego Internetu</p>	<p>- wychowawcy klas, -pedagog, -psycholog, - nauczyciel bibliotekarz</p> <p>- B. Miziński - A. Antas</p> <p>- wychowawcy klas, - J. Bochenek, - A. Antas,</p>	<p>- zna instytucje niosące pomoc osobom wymagającym terapii uzależnień.</p> <p>- posiada wiedzę na temat zagrożeń cywilizacyjnych, - rozpoznaje sytuacje niebezpieczne, unika ich lub w razie potrzeby zwraca się o pomoc,</p> <p>- przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych, - zna zagrożenia wynikające</p>
--	---	---	---	--	---

				- P. Kowalik - D. Mizińska	z korzystania z nowoczesnych technologii, - odróżnia wirtualną fikcję od rzeczywistości.
<b>Klasa III</b>					
Zdrowie – edukacja zdrowotna	sfera psychiczna sfera fizyczna	Nabywanie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres. Kształcenie umiejętności radzenia sobie z ograniczeniami wynikającymi z pandemii i zagrożeniami COVID-19	- warsztaty radzenia sobie ze stresem oraz z zagrożeniami wynikającymi z pandemii COVID – 19 - warsztat dotyczący technik relaksacyjnych -rozmowy indywidualne wspierające	- wychowawcy klas, - pedagog, - psycholog	<u>Uczeń:</u> - posiada umiejętność adekwatnego reagowania w sytuacjach stresujących, - radzi sobie z emocjami podczas nauki zdalnej
	sfera psychiczna	Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między potencjałem a planowaną w przyszłości pracą.	- warsztaty, - zajęcia w ramach godzin wychowawczych - udział w praktykach zawodowych, - spotkania z doradcą zawodowym, - udział w programie „Od ucznia - do pracownika” -udział w Festiwalu Przedsiębiorczości	- wychowawcy klas, - pedagog, - psycholog - kierownik kształcenia praktycznego,  - A. Jegłosz - doradca zawodowy, - wychowawcy klas,  - wychowawca,	- dostrzega swój wpływ na wybór określonych ról życiowych, - planuje własny rozwój zawodowy z uwzględnieniem swoich zasobów i możliwości,



	<p>sfera psychiczna sfera fizyczna</p>	<p>Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju.</p> <p>Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.</p> <p>Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków.</p> <p>Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalenie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne.</p>	<p>- rozmowy indywidualne - pogadanki, - zajęcia z wychowawcą</p> <p>- rozmowy indywidualne, - pogadanki, - warsztaty</p> <p>- akcje informacyjno- edukacyjne, - zajęcia profilaktyczno- wychowawcze, -pokazy filmów, -psychodramy, - rozmowy indywidualne, - pogadanki</p> <p>- udział w programie „Śląska Sieć Szkół Promujących Zdrowie”</p> <p>- udział w programie „Wybierz życie- pierwszy krok” propagującym badania profilaktyczne,</p> <p>- udział w zajęciach warsztatowych w</p>	<p>- pedagog, - psycholog</p> <p>- wychowawcy klas, - pedagog, - psycholog</p> <p>- pedagog, - psycholog -wychowawcy klas,</p> <p>- P. Waldera - A. Bartosz</p> <p>- A. Antas</p> <p>- R. Brytan - wyznaczony nauczyciel przy</p>	<p>- przejawia zachowania empatyczne wobec osób z bliższego i dalszego otoczenia,</p> <p>- zna zagrożenia wieku adolescencji i potrafi ich unikać, - posiada wiedzę dotyczącą czynników pozytywnie i negatywnie wpływających na zdrowie,</p> <p>- docenia rolę badań profilaktycznych, - bierze odpowiedzialność za zdrowie własne i innych,</p>
--	--	---	---	---	--

			<p>ramach Europejskiego Kodeksu Walki z Rakiem, -udział w programie „Stop rakowi”</p> <p>-udział w Europejskim Tygodniu Sportu Be Active, Narodowym Dniu Sportu</p> <p>- realizacja programu „Na sportowo jest zdrowo”</p>	<p>współpracy z Fundacją Godula Hope i NZOZ Genom</p> <p>- B. Miziński, - J. Bogusz, - P. Macioł</p> <p>- S. Zieba, - M. Rabczak, - J. Bogusz, - B. Miziński</p>	<p>- bierze odpowiedzialność za własne zdrowie i kondycję fizyczną, - posiada wiedzę dotyczącą czynników zagrażających zdrowiu, - jest świadomy wpływu aktywności fizycznej na dobrostan psychofizyczny i zdrowia człowieka</p>
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<p>sfera psychiczna sfera społeczna</p> <p>sfera psychiczna sfera społeczna</p>	<p>Reintegracja z otoczeniem rówieśniczym i budowanie pozytywnych relacji w grupie, zwiększenie świadomości siebie, własnego doświadczenia w sytuacji pandemii i edukacji zdalnej;</p> <p>Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie konstruktywnej krytyki</p>	<p>- realizacja programu „Zda(l)ni na siebie?”</p> <p>- rozmowy indywidualne, interwencyjne, zajęcia o charakterze warsztatowym</p>	<p>- wychowawcy klas - psycholog - pedagog</p> <p>- wychowawca - psycholog - pedagog</p>	<p><u>Uczeń:</u> - rozwinął kompetencje emocjonalno-społeczne - zwiększył świadomość siebie, własnego doświadczenia w sytuacji pandemii i edukacji zdalnej</p> <p>- dokonuje zmiany w sferze postaw i wartości, - zwiększa liczbę doświadczeń osobistych w obszarze ekspresji</p>

	<p>sfera psychiczna sfera społeczna</p>	<p>Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji.</p> <p>Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji różnych obszarach życia – w celu rozwijania własnej kreatywności.</p> <p>Kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się stereotypom myślowym i uprzedzeniom.</p>	<p>- udział w Dniu Bezpiecznego Internetu, - udział w kampanii 19 dni przeciwko przemocy i krzywdzeniu dzieci i młodzieży „Przemoc ma twarz”, - organizacja akcji informacyjno-profilaktycznej pt. „Moc bez przemocy- łączy Nas sportowa pasja”</p> <p>- udział w konkursach szkolnych i zawodach sportowych - angażowanie się w życie szkoły</p> <p>- organizacja obchodów Tygodnia Godności Osób Niepełnosprawnych, Światowego Dnia</p>	<p>- wyznaczeni nauczyciele ZS7, -pedagog, -psycholog</p> <p>- nauczyciele odpowiedzialni za organizację uroczystości i imprez szkolnych,</p> <p>- nauczyciele ZS7, - pedagog, - psycholog szkolny</p>	<p>emocjonalnej, - ma poczucie odpowiedzialności za własne życie i los innych,</p> <p>- rozpoznaje sytuacje niebezpieczne, unika ich lub zwraca się o pomoc - przestrzega poznanych zasad bezpiecznego korzystania z nowoczesnych technologii - potrafi radzić sobie z trudnymi emocjami w sposób społecznie akceptowany</p> <p>- rozwija własną kreatywność, - rozwija twórczość, uczy się wychodzenia poza utarte schematy myślowe,</p> <p>- kształtuje postawę tolerancji wobec odmienności, - jest otwarty na odmienność - rozwija postawę akceptacji</p>
--	---	--	---	--	---

			Świadomości Autyzmu oraz Światowego Dnia Zespołu Downa, - zajęcia warsztatowe, - rozmowy indywidualne, - pogadanki		
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	sfera psychiczna sfera duchowa	Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie.  Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	- organizacja obchodów wydarzeń o tematyce patriotycznej: odzyskanie przez Polskę niepodległości, rocznica uchwalenia Konstytucji - pogadanki, - gazetki informacyjne,	- wychowawcy klas, - pedagog, - psycholog - wyznaczeni nauczyciele	<u>Uczeń:</u> - kształtuje więzi z krajem ojczystym i świadomość obywatelską, - uczy się szacunku wobec państwa, - rozwija poczucie odpowiedzialności i szacunku dla symboli narodowych.
	sfera psychiczna	Rozwijanie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę własnych działań.	- rozmowy indywidualne, - zajęcia z wychowawcą, - rozmowy terapeutyczne, - treningi umiejętności społecznych	- pedagog, - psycholog szkolny - wychowawcy klas	- trafnie identyfikuje swoje potrzeby, zarówno w obszarze emocjonalnym oraz społecznym i potrafi je zaspokajać w sposób społecznie akceptowany,
	sfera psychiczna sfera duchowa sfera społeczna	Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami.			

		Dostarczenie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości.	- udział w programie eTwinning promującym współpracę szkół w Europie za pomocą technologii informacyjno- komunikacyjnych  - organizacja Tygodnia Kultury Europejskiej	- A. Guzy, - J.Bochenek  - A Gołaszewska - A. Guzy - J. Bochenek	- rozwija postawę tolerancji, - jest świadomym obywatelem Polski i Europy  - poznaje europejskie tradycje i dziedzictwo kulturowe.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	sfera psychiczna	Wzmacnianie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: - emocjonalnym – pozytywny stosunek do abstynencji; - poznawczym – dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych ; - behawioralnym – nieużywanie substancji psychoaktywnych.	-indywidualne konsultacje i rozmowy z rodzicami, - zajęcia profilaktyczno-wychowawcze, - akcje informacyjno-edukacyjne, - rozmowy indywidualne, - zajęcia w ramach godzin wychowawczych, - udział w programie ARS	- nauczyciele ZS7, -pedagog, -psycholog, -funkcjonariusze Policji,	<u>Uczeń:</u> - posiada wiedzę o skutkach zdrowotnych zażywania substancji uzależniających, - ma świadomość szkodliwego wpływu używek na jego zdrowie i kondycję psychofizyczną, - zna instytucje niosące pomoc osobom wymagającym terapii uzależnień,
	sfera psychiczna sfera społeczna	Doskonalenie umiejętności organizowania swoich	- pogadanki, - rozmowy	- wychowawcy klas,	- rozwija swoje zainteresowania i pasje,

	<p>zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji.</p> <p>Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p>	<p>indywidualne, - monitorowanie bezpieczeństwa na terenie szkoły</p> <p>-rozmowy indywidualne, - konsultacje z rodzicami w celu zwiększenia oddziaływań wychowawczych</p> <p>- pogadanki, - dyskusje</p> <p>- rozmowy indywidualne, - zajęcia w ramach godzin wychowawczych</p>	<p>- pedagog, - psycholog</p> <p>- wychowawcy klas, - rodzice, -pedagog, -psycholog</p> <p>- wychowawcy klas, -pedagog, -psycholog</p> <p>- wychowawcy klas, -pedagog, -psycholog</p>	<p>- spędza czas w sposób aktywny, - rozwija swoją ciekawość poznawczą,</p> <p>- ma świadomość konieczności zadośćuczynienia i rekompensaty poczynionych szkód,</p> <p>- potrafi spojrzeć na problem z różnych perspektyw, - rozwija swoje zdolności empatyczne,</p> <p>- kształci umiejętności asertywnego funkcjonowania w swoim środowisku.</p>
--	---	--	---	--

# **Szkolny** **Program Wychowawczo – Profilaktyczny**

Szkoły Przystosabiającej do Pracy  
w Rudzie Śląskiej

obszar	sfera oddziaływań	zadania	sposób realizacji	odpowiedzialni	wizerunek odbiorcy programu
<b>Klasa I</b>					
Zdrowie – edukacja zdrowotna	sfera psychiczna	Nabywanie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres. Kształcenie umiejętności radzenia sobie z ograniczeniami wynikającymi z pandemii i zagrożeniami COVID-19	Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem. - warsztaty radzenia sobie z zagrożeniami wynikającymi z pandemii COVID – 19	-wychowawcy klas, -pedagog, -psycholog szkolny	<u>Uczeń:</u> - posiada umiejętność adekwatnego reagowania w sytuacjach stresujących, - radzi sobie z trudnymi emocjami podczas trwania pandemii - zwiększył świadomość siebie, własnego doświadczenia w sytuacji pandemii i edukacji zdalnej
	sfera psychiczna	Doskonalenie umiejętności dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych).	-rozmowy indywidualne, - pogadanki, - zajęcia warsztatowe	-wychowawcy klas, -pedagog, -psycholog szkolny	- umie asertywnie wyrażać własne myśli i stany emocjonalne,
	sfera psychiczna	Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju.	- pogadanki, - udział w Festiwalu Przedsiębiorczości	- doradca zawodowy	- dostrzega swój wpływ na wybór określonych ról życiowych, w tym roli pracownika,
	sfera fizyczna	Utrwalenie umiejętności rozpoznawania symptomów	- pogadanki, zajęcia terenowe , spotkania z	-wychowawcy klas,	- planuje własny rozwój zawodowy z uwzględnieniem



		zagrożeń zdrowia fizycznego.	doradcą zawodowym, psychologiem i pedagogiem szkolnym	-pedagog, - psycholog szkolny	niem swoich zasobów i możliwości,
			-udział w programie „Wybierz życie-pierwszy krok”, propagującym badania profilaktyczne, - udział w zajęciach warsztatowych w ramach Europejskiego Kodeksu Walki z Rakiem, -udział w programie „Stop rakowi”	- A.Antas  -R.Brytan  - wyznaczony nauczyciel przy współpracy z Fundacją Goduła Hope i NZOZ Genom	- potrafi rozpoznać symptomy zagrożenia zdrowia u siebie i innych,  - posiada wiedzę dotyczącą czynników pozytywnie i negatywnie wpływających na zdrowie,
		Rozwijanie postawy prozdrowotnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę ale też odpowiedzialność za swoje życie i zdrowie.	-udział w Programie „Śląska Sieć Szkół Promujących Zdrowie - udział w Europejskim Tygodniu Sportu Be Active, Narodowym Dniu Sportu - realizacja programu „Na sportowo jest zdrowo”	- P. Waldera - A. Bartosz  - B. Mizński, - P. Macioł - J. Bogusz	- bierze odpowiedzialność za zdrowie własne i innych,  - jest świadomy wpływu aktywności fizycznej na dobrostan psychofizyczny i zdrowia człowieka,
		Intensywna dbałość	- pogadanki	- wychowawcy	- angażuje się w aktywności

		o higienę i zdrowie poprzez aktywność fizyczną oraz poszerzanie wiedzy dotyczącej zasad higieny osobistej.	- zajęcia o charakterze indywidualnym i grupowym,  - udział w Dniu Profilaktyki i Sportu, - udział w Olimpiadach Specjalnych, zawodach sportowych	klas - pielęgniarka medycyny szkolnej  - A. Antas - P. Waldera - J. Bogusz, - B. Miziński, - P. Macioł	fizyczne, dba o kondycję fizyczną, propaguje zdrowy styl życia.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	sfera psychiczna	Kształtowanie umiejętności rozumienia i wyrażania własnych emocji.	- pogadanki - zajęcia o charakterze indywidualnym i grupowym,	- wychowawcy klas, -pedagog, -psycholog szkolny	<u>Uczeń:</u> - rozumie i rozpoznaje własne stany emocjonalne, - potrafi wyrażać emocje w sposób społecznie akceptowany,
	sfera psychiczna sfera społeczna	budowanie pozytywnych relacji w grupie, zwiększenie świadomości siebie, własnego doświadczenia w sytuacji pandemii i edukacji zdalnej;	- wzmacniające rozmowy indywidualne, - zajęcia terapeutyczne grupowe		
	sfera społeczna	Dostrzeganie konieczności niesienia pomocy potrzebującym.  Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie	- propagowanie idei wolontariatu poprzez kontakty z mieszkańcami Domu Pomocy Społecznej,  - udział w akcji	- I. Procz - M. Pałkowska  - I. Procz	- rozwija potrzebę współdziałania na rzecz innych osób,  - nabywa umiejętność

		pozytywnego systemu wartości w klasie.	<p>charytatywnej „Świąteczna paczka”, Współpraca z parafią pw. MB Różańcowej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w zbiórkach charytatywnych dla podopiecznych TOZ „Fauna” w Rudzie Śląskiej,</li> <li>- sprzedaż cegiełek fundacji „Pomóż i Ty”</li> <li>- udział w akcji „Góra Grosza”,</li> </ul> <p>- udział w akcji „Kartka dla hospicjum</p> <p>- Świąteczna zbiórka we współpracy ze stowarzyszeniem „Nasza Siódemka”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbiórka baterii,</li> <li>- zbiórka nakrętek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- M. Szuster</li> <li>- A. Żebrowska</li> <li>- A. Antas</li> <li>- M. Rabczak</li> <li>- S. Zięba</li> <li>- A. Przybylska</li> <li>- D. Myl</li> <li>- A. Żebrowska</li> <li>- J. Bogusz</li> <li>- R. Brytan</li> <li>- D. Mizińska</li> </ul>	altruistycznego nastawienia wobec osób ze swojego bliższego i dalszego otoczenia.
	sfera psychiczna sfera społeczna	Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia adaptacyjne ułatwiające integrację ze społecznością szkolną,</li> <li>- imprezy klasowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- pedagog,</li> <li>- psycholog</li> <li>- nauczyciele ZS7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega wartość w byciu częścią zespołu klasowego,</li> <li>- rozwija nastawienie kooperacyjne wobec innych,</li> </ul>

		<p>integracyjne.</p> <p>Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystywania różnych form grupowej pracy nad rozwiązywaniem problemów.</p>	<p>i szkolne, -wycieczki, -dyskoteki, karnawałowy bal przebierańców, bal andrzejkowy,</p> <p>- pogadanki, - zadania realizowane w toku zajęć lekcyjnych</p>	<p>- nauczyciele ZS7 - pedagog, - psycholog szkolny</p>	<p>- rozwija umiejętności komunikacyjne w zakresie konstruktywnego rozwiązywania sporów.</p>
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>sfera psychiczna</p>	<p>Kształtowanie postawy patriotycznej</p>	<p>- organizacja obchodów wydarzeń o tematyce patriotycznej: apel z okazji odzyskania przez Polskę niepodległości, rocznica uchwalenia Konstytucji 3-go Maja</p>	<p>- wyznaczeni nauczyciele ZS7,</p>	<p><u>Uczeń:</u> - rozumie znaczenie obchodów i uroczystości państwowych, -wie, jak należy obchodzić się z symbolami narodowymi.</p>
	<p>sfera psychiczna sfera duchowa</p>	<p>Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły.</p>	<p>- działalność Samorządu Uczniowskiego, - angażowanie uczniów w organizację imprez szkolnych, - udział w konkursach, Olimpiadach Specjalnych, zawodach sportowych</p>	<p>- opiekun Samorządu Uczniowskiego, - członkowie Samorządu Uczniowskiego, -nauczyciele odpowiedzialni za organizację imprez szkolnych</p>	<p>- wzmacnia poczucie własnej wartości, wynikające z uzyskiwania pozytywnych rezultatów swojej pracy, - rozwija poczucie sprawstwa,</p>

	sfera społeczna sfera duchowa	<p>Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań, poszerzanie autonomii i samodzielności.</p> <p>Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur ich wkładu w rozwój cywilizacji.</p>	<p>- pogadanki, - rozmowy indywidualne</p> <p>- udział w Jarmarku Bożonarodzeniowym</p> <p>- udział w spektaklach teatralnych za pośrednictwem mediów,</p> <p>- udział w Tygodniu Kultury Europejskiej.</p>	<p>i konkursów.</p> <p>- wychowawcy klas, - pedagog, - psycholog szkolny</p> <p>- A. Żebrowska, - - A. Przybylska, - - M. Szuster, - J. Kucharczyk</p> <p>- A. Guzy</p> <p>- A. Guzy, - A. Gołaszewska - J. Bochenek</p>	<p>- nabywa umiejętność wyznaczania celów i konsekwentnego ich realizowania,</p> <p>- rozwija swoje pasje i zainteresowania, - zna ciekawe i bezpieczne sposoby spędzania wolnego czasu,</p> <p>- kształtuje postawę otwartości i zaufania wobec różnych kultur.</p>
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych	sfera psychiczna sfera fizyczna	<p>Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: - emocjonalnym - pozytywny stosunek do abstynencji; - poznawczym -</p>	<p>- indywidualne konsultacje i rozmowy z rodzicami, - zajęcia profilaktyczno-wychowawcze, - pogadanki, - akcje informacyjno-edukacyjne</p>	<p>- wychowawca klasy, - koordynator ds. profilaktyki, - pedagog, - psycholog,</p>	<p><u>Uczeń:</u> - nie stosuje używek jako sposobu radzenia sobie z problemami codziennego życia, - ma świadomość szkodliwego wpływu używek na zdrowie i kondycję psychofizyczną,</p>

	sfera społeczna	<p>dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych ; - behawioralnym - nieużywanie substancji psychoaktywnych.</p> <p>Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych.</p> <p>Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów.</p> <p>Utrwalenie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz o metodach przeciwdziałania przemocy</p>	<p>- rozmowy indywidualne, - zajęcia z wychowawcą, - pogadanki, - akcje informacyjno-educacyjne</p> <p>- zajęcia profilaktyczno-wychowawcze, - akcje informacyjno-educacyjne, - rozmowy indywidualne</p> <p>- udział w Dniu Bezpiecznego Internetu, - udział w kampanii 19 dni przeciwko przemocy i krzywdzeniu dzieci i młodzieży „Przemoc ma twarz”,</p>	<p>- wychowawcy klas, - koordynator ds. profilaktyki, - pedagog, - psycholog</p> <p>- wychowawcy klas, - pielęgniarka medycyny szkolnej, - pedagog, - psycholog</p> <p>- D. Mizińska, - J. Bochenek - pedagog, - psycholog</p>	<p>- zna instytucje niosące pomoc osobom wymagającym terapii uzależnień,</p> <p>- planuje przyszłość świadomie w oparciu o zasadę odpowiedzialności za drugą osobę,</p> <p>- dysponuje wiedzą na temat zagrożeń wynikających z podejmowania wczesnych kontaktów seksualnych,</p> <p>- rozpoznaje sytuacje niebezpieczne, unika ich lub zwraca się o pomoc, - przestrzega poznanych zasad bezpiecznego korzystania z nowoczesnych technologii,</p>
--	-----------------	--	--	--	---

		i cyberprzemocy.	- organizacja akcji informacyjno-profilaktycznej pt. „Moc bez przemocy- łączy Nas sportowa pasja”	- A. Antas, - B. Miziński - P. Kowalik	- potrafi radzić sobie z trudnymi sytuacjami w sposób społecznie akceptowany.
<b>Klasa II</b>					
Zdrowie – edukacja zdrowotna	sfera psychiczna	Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.  Kształcenie umiejętności radzenia sobie z ograniczeniami wynikającymi z pandemii i zagrożeniami COVID-19	Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.  - warsztaty radzenia sobie z zagrożeniami wynikającymi z pandemii COVID – 19	- wychowawcy klas, - pedagog, - psycholog  - wychowawcy klas, -pedagog, -psycholog	<u>Uczeń:</u> - zna i stosuje strategie radzenia sobie ze stresem i napięciem poprzez ćwiczenia relaksacyjne i oddechowe, - potrafi wziąć odpowiedzialność za swoje życie i podejmowane decyzje, - wyciąga wnioski z trudnych doświadczeń na przyszłość,
	sfera psychiczna sfera społeczna	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskania poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie.	- akcje informacyjno- edukacyjne, - rozmowy wspierające -udział w Dniu Walki z Depresją	- wychowawcy klas, -pedagog, -psycholog - P. Macioł	- ma świadomość symptomów depresji oraz wiedzę na temat instytucji niosących pomoc osobom dotkniętym depresją,

	sfera psychiczna sfera społeczna	Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.	- indywidualne konsultacje z rodzicami, - rozmowy terapeutyczne, - pomoc w załatwianiu spraw urzędowych,	- wychowawcy klas, -pedagog, -psycholog	- uczeń potrafi asertywnie komunikować się z innymi, - ma łatwość w nawiązywaniu kontaktów interpersonalnych,
	sfera psychiczna sfera społeczna	Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem.	- pogadanki, - rozmowy indywidualne	- wychowawcy klas - pedagog, - psycholog	- potrafi planować i organizować swoją aktywność, wypełniać swoje obowiązki oraz zarządzać swoim czasem wolnym,
	sfera psychiczna sfera fizyczna	Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całonocnej aktywności fizycznej oraz ochrony zdrowia własnego oraz innych.	- udział w programie „Śląska Sieć Szkół Promujących Zdrowie”  - udział w programie „Wybierz życie- pierwszy krok”, propagującym badania profilaktyczne, - udział w zajęciach warsztatowych w ramach Europejskiego Kodeksu Walki z Rakiem - udział w programie „Stop rakowi”	- P.Waldera - A. Bartosz  - A. Antas  - R. Brytan - wyznaczony nauczyciel przy współpracy z Fundacją Godula Hope i NZOZ Genom	- bierze odpowiedzialność za własne zdrowie, kondycję fizyczną i higienę osobistą, - posiada wiedzę dotyczącą czynników zagrażających zdrowiu, - docenia rolę badań profilaktycznych,



		<p>Intensywna dbałość o higienę i zdrowie poprzez aktywność fizyczną oraz poszerzanie wiedzy dotyczącej zasad higieny osobistej.</p> <p>Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami.</p>	<p>-udział w Europejskim Tygodniu Sportu Be Active, Narodowym dniu Sportu</p> <p>- udział w Dniu Profilaktyki i Sportu</p> <p>- zajęcia z wychowawcą,</p> <p>- pogadanki,</p> <p>- rozmowy indywidualne.</p>	<p>- B. Miziński,</p> <p>- S. Zięba,</p> <p>- M. Rabczak,</p> <p>- J. Bogusz</p> <p>- P. Waldera</p> <p>- wychowawcy klas,</p> <p>- pedagog,</p> <p>-psycholog</p>	<p>- angażuje się w aktywności fizyczne, dba o kondycję fizyczną, propaguje zdrowy styl życia.</p> <p>- rozpoznaje czynniki wpływające na własne stany emocjonalne,</p> <p>- przewiduje wpływ jego reakcji emocjonalnych na zachowanie innych.</p>
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>sfera psychiczna</p> <p>sfera psychiczna</p> <p>sfera społeczna</p>	<p>Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości m.in. poprzez udzielanie pochwał, angażowanie w pomoc innym.</p> <p>Zwiększenie umiejętności budowania podmiotowych</p>	<p>- propagowanie idei wolontariatu – współpraca z Domem Pomocy Społecznej</p> <p>-udział w konkursach szkolnych, Olimpiadach Specjalnych,</p> <p>- odrywanie i rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów</p> <p>- wycieczki,</p> <p>- imprezy szkolne,</p>	<p>- I. Procz</p> <p>-nauczyciele odpowiedzialni za organizację imprez szkolnych,</p> <p>- pedagog,</p> <p>- psycholog</p> <p>-wychowawcy klas,</p>	<p><u>Uczeń:</u></p> <p>- ma świadomość swoich możliwości i ograniczeń,</p> <p>- posiada adekwatną samoocenę,</p> <p>- potrafi budować satysfakcjonujące relacje interpersonalne,</p> <p>- bierze odpowiedzialność</p>

	<p>sfera psychiczna sfera społeczna</p>	<p>relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji w celu prezentacji własnego stanowiska oraz autoprezentacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- treningi umiejętności społecznych,</li> <li>- organizacja obchodów Tygodnia Godności Osób Niepełnosprawnych, Światowego Dnia Świadomości Autyzmu oraz Światowego Dnia Zespołu Downa,</li> <li>- zajęcia warsztatowe,</li> <li>- pogadanki,</li> <li>- zajęcia z wychowawcą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagog,</li> <li>- psycholog</li> <li>- wyznaczeni nauczyciele ZS7</li> <li>-wychowawcy klas,</li> <li>- pedagog,</li> <li>- psycholog</li> </ul>	<p>za swoje zachowanie w kontaktach z innymi,</p> <p>- skutecznie komunikuje swoje potrzeby i stanowisko, mając na uwadze odmienne zdanie swojego rozmówcy.</p>
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>sfera społeczna sfera duchowa</p>	<p>Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obchody świąt państwowych,</li> <li>- konkursy,</li> <li>- wystawy,</li> <li>- wycieczki,</li> <li>- udział w Dniu Języka Ojczystego,</li> <li>- udział w obchodach Światowego Dnia Książki i Praw Autorskich oraz w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-nauczyciele ZS7 zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych i konkursów</li> <li>- D. Mizińska</li> <li>- A. Guzy</li> </ul>	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna święta państwowe i tradycje z nimi związane,</li> <li>- zna zwyczaje regionalne, uczestniczy w imprezach o charakterze regionalnym,</li> <li>-zna historię swojego regionu i ciekawe miejsca na mapie Górnego Śląska,</li> <li>- kultywuje tradycje lokalne i narodowe,</li> </ul>

	<p>sfera psychiczna sfera społeczna sfera duchowa</p>	<p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw.</p>	<p>Międzynarodowym Miesiącu Bibliotek Szkolnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy indywidualne,</li> <li>- dyskusje,</li> <li>- zajęcia z wychowawcą</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z dokumentami regulującymi pracę szkoły,</li> <li>- korzystanie z zasobów bibliotecznych biblioteki szkolnej,</li> <li>- rozmowy indywidualne,</li> <li>- pogadanki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>- pedagog,</li> <li>- psycholog</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy i nauczyciele ZS7,</li> <li>- pedagog,</li> <li>- psycholog</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi krytycznie ocenić pomysły rówieśników,</li> <li>- ma świadomość wpływu grupy rówieśniczej na swoje zachowanie,</li> <li>- ma świadomość swoich praw i obowiązków,</li> <li>- zna dokumenty szkolne,</li> <li>- stosuje się do zasad zawartych w regulaminie szkoły,</li> <li>- posiada właściwe wzorce zachowań,</li> </ul>
	<p>sfera psychiczna sfera społeczna</p>	<p>Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w konkursach szkolnych i zawodach sportowych,</li> <li>- angażowanie się w życie szkoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele ZS7 zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych i konkursów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija poczucie własnej skuteczności,</li> <li>- ma poczucie wpływu na aktualne i przyszłe doświadczenia życiowe.</li> </ul>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>sfera psychiczna</p>	<p>Wzmacnianie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- indywidualne konsultacje i rozmowy z rodzicami,</li> <li>- zajęcia profilaktyczno-wychowawcze,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>-pedagog,</li> <li>-psycholog,</li> <li>-funkcjonariusze</li> </ul>	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posiada wiedzę o skutkach zdrowotnych zażywania substancji uzależniających,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- emocjonalnym - pozytywny stosunek do abstynencji;</li> <li>- poznawczym - dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych ;</li> <li>- behawioralnym - nieużywanie substancji psychoaktywnych oraz ograniczanie seksualnych zachowań pod wpływem środków psychoaktywnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- akcje informacyjno- edukacyjne</li> </ul>	<p>Policji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ma świadomość szkodliwego wpływu używek na jego zdrowie i kondycję psychofizyczną,</li> <li>- zna instytucje niosące pomoc osobom wymagającym terapii uzależnień.</li> </ul>
	<p>sfera psychiczna sfera społeczna</p>	<p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno – gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki,</li> <li>- akcje informacyjno- edukacyjne,</li> <li>- zajęcia profilaktyczno- wychowawcze,</li> <li>- rozmowy indywidualne,</li> <li>- korzystanie z zasobów bibliotecznych biblioteki szkolnej,</li> <li>- udział w kampanii „Bezpiecznie wakacje”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>-pedagog,</li> <li>-psycholog,</li> <li>- nauczyciel bibliotekarz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posiada wiedzę na temat zagrożeń cywilizacyjnych,</li> <li>- rozpoznaje sytuacje niebezpieczne, unika ich lub w razie potrzeby zwraca się o pomoc,</li> </ul>
		<p>Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia realizowane w ramach godzin</li> </ul>	<p>B. Miziński A. Antas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przestrzega zasad bezpiecznego korzystania</li> </ul>

		korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych.	wychowawczych, - udział w Dniu Bezpiecznego Internetu	- J. Bochenek, - A .Antas, - D. Mizińska	z Internetu i mediów społecznościowych, - zna zagrożenia wynikające z korzystania z nowoczesnych technologii, - odróżnia wirtualną fikcję od rzeczywistości
<b>Klasa III</b>					
Zdrowie – edukacja zdrowotna	sfera psychiczna sfera fizyczna	Kształcenie umiejętności radzenia sobie z ograniczeniami wynikającymi z pandemii i zagrożeniami COVID-19	- warsztaty radzenia sobie z zagrożeniami wynikającymi z pandemii COVID – 19	- wychowawcy klas -psycholog - pedagog	<u>Uczeń:</u> - zwiększył świadomość siebie, własnego doświadczenia w sytuacji pandemii i edukacji zdalnej
	sfera psychiczna	Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między potencjałem a planowaną w przyszłości pracą.	- spotkania z doradcą zawodowym, - współpraca z Centrum Doradztwa Zawodowego i Wspierania Osób Niepełnosprawnych Intelakualnie „Centrum Dzwoni” -udział w Festiwalu Przedsiębiorczości	- doradca zawodowy, - wychowawcy klas, - pedagog, - psycholog  K. Taradaj	- dostrzega swój wpływ na wybór określonych ról życiowych,
	sfera psychiczna sfera fizyczna	Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju.	- rozmowy indywidualne - pogadanki, - zajęcia z wychowawcą	- wychowawcy klas, - pedagog, - psycholog	- planuje własny rozwój zawodowy z uwzględnieniem swoich zasobów

		<p>Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.</p> <p>Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków.</p> <p>Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalenie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy indywidualne,</li> <li>- pogadanki,</li> <li>- warsztaty</li>   <li>- akcje informacyjno-educacyjne,</li> <li>- zajęcia profilaktyczno-wychowawcze,</li> <li>-pokazy filmów,</li> <li>-psychodramy,</li> <li>- rozmowy indywidualne,</li> <li>- pogadanki</li>   <li>- udział w programie „Śląska Sieć Szkół Promujących Zdrowie”</li>   <li>- udział w programie „Wybierz życie-pierwszy krok” propagującym badania profilaktyczne,</li> <li>- udział w zajęciach warsztatowych w ramach Europejskiego Kodeksu Walki z Rakiem,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagog,</li> <li>- psycholog</li> <li>- wychowawcy klas</li>   <li>-wychowawcy klas,</li> <li>- pedagog,</li> <li>- psycholog</li>   <li>- P.Waldera</li> <li>- A. Bartosz</li>   <li>- A. Antas</li>   <li>- R. Brytan</li> <li>- wyznaczony nauczyciel przy współpracy z Fundacją Godula Hope i</li> </ul>	<p>i możliwości</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przejawia zachowania empatyczne wobec osób z bliższego i dalszego otoczenia,</li>   <li>- zna zagrożenia wieku adolescencji i potrafi ich unikać,</li> <li>- posiada wiedzę dotyczącą czynników pozytywnie i negatywnie wpływających na zdrowie,</li>   <li>- docenia rolę badań profilaktycznych,</li>   <li>- bierze odpowiedzialność za zdrowie własne i innych,</li> </ul>
--	--	---	---	--	---

	<p>sfera psychiczna sfera fizyczna</p>	<p>Intensywna dbałość o higienę i zdrowie poprzez aktywność fizyczną oraz poszerzanie wiedzy dotyczącej zasad higieny osobistej.</p>	<p>- udział w programie „Stop rakowi”</p> <p>- pogadanki z wychowawcą klas, - udział w Europejskim Tygodniu Sportu Be Active - realizacja programu „Na sportowo jest zdrowo”</p>	<p>NZOZ Genom</p> <p>- B. Miziński, - J. Bogusz, - S. Zięba, _M. Rabczak</p>	<p>- bierze odpowiedzialność za własne zdrowie i kondycję fizyczną, - posiada wiedzę dotyczącą czynników zagrażających zdrowiu, - jest świadomy wpływu aktywności fizycznej i higieny osobistej na dobrostan psychofizyczny i zdrowie człowieka</p>
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>sfera psychiczna</p> <p>sfera społeczna</p>	<p>Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie konstruktywnej krytyki</p> <p>Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji różnych obszarach życia – w celu</p>	<p>- zajęcia z o charakterze grupowym, rozmowy indywidualne na temat samego siebie, własnych zachowań, uczuć, postaw w kontaktach międzyludzkich,</p> <p>- udział w konkursach i uroczystościach szkolnych, wycieczkach,</p>	<p>- wychowawca klasy - pedagog - psycholog</p> <p>- nauczyciele odpowiedzialni za organizację</p>	<p><u>Uczeń:</u></p> <p>- dokonuje zmiany w sferze postaw i wartości, - zwiększa liczbę doświadczeń osobistych w obszarze ekspresji emocjonalnej, - ma poczucie odpowiedzialności za własne życie i los innych,</p> <p>- rozwija własną kreatywność, - rozwija twórczość, uczy się wychodzenia poza utarte</p>

		<p>rozwijania własnej kreatywności.</p> <p>Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji.</p> <p>Kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się stereotypom myślowym i uprzedzeniom.</p>	<p>- korzystanie z zasobów bibliotecznych biblioteki szkolnej,</p> <p>- zajęcia o charakterze warsztatowym</p> <p>- udział w Dniu Bezpiecznego Internetu, - udział w kampanii 19 dni przeciwko przemocy i krzywdzeniu dzieci i młodzieży „Przemoc ma twarz”, - organizacja akcji informacyjno-profilaktycznej pt. „Moc bez przemocy- łączy Nas sportowa pasja”</p> <p>- organizacja TGON</p>	<p>uroczystości i imprez szkolnych, - nauczyciel bibliotekarz,</p> <p>- wychowawcy -pedagog, -psycholog</p> <p>- nauczyciele ZS7, - pedagog, - psycholog szkolny</p> <p>- pedagog szkolny - B. Miziński</p> <p>- wyznaczeni nauczyciele ZS7</p>	<p>schematy myślowe,</p> <p>- kontroluje i wyraża swoje emocje w sposób zgodny z obowiązującymi normami - bierze odpowiedzialność za własne decyzje</p> <p>kształtuje postawę tolerancji wobec odmienności, - jest otwarty na odmienność, - rozwija postawę akceptacji - dokonuje zmiany w sferze postaw i wartości</p>
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>sfera psychiczna sfera duchowa</p>	<p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie.</p>	<p>- organizacja obchodów wydarzeń o tematyce patriotycznej: uroczystość odzyskania przez Polskę niepodległości, rocznica</p>	<p>- nauczyciele ZS7 - pedagog, - psycholog</p>	<p><u>Uczeń:</u> - kształtuje więzi z krajem ojczystym i świadomość obywatelską, - uczy się szacunku wobec państwa,</p>



	sfera psychiczna	Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.  Rozwijanie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę własnych działań.  Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami.	uchwalenia Konstytucji - pogadanki, - gazetki informacyjne,  - rozmowy indywidualne, - zajęcia z wychowawcą, - rozmowy terapeutyczne, - treningi umiejętności społecznych	- wychowawcy klas - pedagog, - psycholog szkolny	- rozwija poczucie odpowiedzialności i szacunku dla symboli narodowych.  - trafnie identyfikuje swoje potrzeby, zarówno w obszarze emocjonalnym oraz społecznym i potrafi je zaspokajać w sposób społecznie akceptowany,
	sfera psychiczna sfera duchowa sfera społeczna	Dostarczenie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości.	- udział w programie eTwinning promującym współpracę szkół w Europie za pomocą technologii informacyjno- komunikacyjnych  - organizacja Tygodnia Kultury Europejskiej	- A. Guzy, - J.Bochenek  -A.Gołaszewska, - A. Guzy - J. Bochenek	- rozwija postawę tolerancji, - jest świadomym obywatelem Polski i Europy  - poznaje europejskie tradycje i dziedzictwo kulturowe.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań	sfera psychiczna	Wzmacnianie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji	-indywidualne konsultacje i rozmowy z rodzicami,	- nauczyciele ZS7, -pedagog,	<u>Uczeń:</u> - posiada wiedzę o skutkach zdrowotnych zażywania

ryzykownych (problemowych)		<p>psychoaktywnych w wymiarach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- emocjonalnym – pozytywny stosunek do abstynencji;</li> <li>- poznawczym – dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych ;</li> <li>- behawioralnym – nieużywanie substancji psychoaktywnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia profilaktyczno-wychowawcze,</li> <li>- akcje informacyjno-edukacyjne,</li> <li>- rozmowy indywidualne,</li> <li>- zajęcia w ramach godzin wychowawczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-psycholog,</li> <li>-funkcjonariusze Policji,</li> </ul>	<p>substancji uzależniających,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma świadomość szkodliwego wpływu używek na jego zdrowie i kondycję psychofizyczną,</li> <li>- zna instytucje niosące pomoc osobom wymagającym terapii uzależnień,</li> </ul>
	sfera psychiczna	<p>Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki,</li> <li>- rozmowy indywidualne,</li> <li>- monitorowanie bezpieczeństwa na terenie szkoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>- pedagog,</li> <li>- psycholog</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ma świadomość konieczności zadośćuczynienia i rekompensaty poczynionych szkód,</li> </ul>
	sfera społeczna	<p>Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-rozmowy indywidualne,</li> <li>- konsultacje z rodzicami w celu zwiększenia oddziaływań wychowawczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>-pedagog,</li> <li>-psycholog</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi spojrzeć na problem z różnych perspektyw,</li> <li>- rozwija swoje zdolności empatyczne,</li> </ul>
		<p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy indywidualne,</li> <li>- pogadanki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>-pedagog,</li> <li>-psycholog</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- unika sytuacji ryzykownych</li> <li>- potrafi konstruktywnie zareagować w sytuacji niebezpiecznej</li> </ul>